

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

30/III/2017



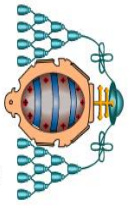
# *Los planes de acción tutorial para estudiantes con alguna discapacidad*

**Miguel Ángel Presno Linera**

Correo: [presnolinera@gmail.com](mailto:presnolinera@gmail.com)

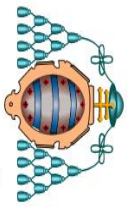
Blog: <http://presnolinera.wordpress.com>

Página web: <http://presnolinera.wix.com/presnolinera>



# PUNTOS A TRATAR

- 1.- *Presentación: ¿De cuántos estudiantes hablamos? ¿Y de qué tipo de discapacidad?***
- 2.- *El fundamento normativo de un trato diferenciado para estos estudiantes.***
- 3.- *Situación actual y premisas de actuación.***
- 4.- *Conclusiones del Plan de Acción Tutorial diseñado por la UAB.***
- 5.- *Propuesta de Plan de Acción Tutorial para Facultades de Derecho.***
- 6.- *¿Un ejemplo?***
- 7.- *¿Conclusión?***



# PRESENTACIÓN I

- 1.- El total de estudiantes con discapacidad de 55 universidades es de **17.634**, lo que supone un **1,7%** sobre el total.
- 2.- Hay más estudiantes con discapacidad que optan por **universidades públicas (1,8%)** que privadas (**1,1%**).
- 3.- Las diferencias más significativas se centran entre los que optan por la **modalidad presencial (1,2%)** y a distancia (**3,3%**).
- 4.- El porcentaje de los que extienden sus estudios (**máster/posgrado**) continúa constante en un **1,2%**, y los que optan por realizar un **doctorado** sube a un **0,9%**.

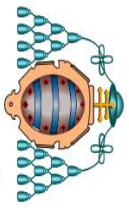
5.- Los perfiles tipo de la comunidad universitaria con discapacidad son:

**Universitarios de grado: hombre (51,8%), con discapacidad física (45,4%), estudiante de Ciencias Sociales y Jurídicas (43,8%).**

**Estudiantes de posgrado y máster: hombre (52,7%), con discapacidad física (44,8%) que realiza estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas (48,4%).**

**Estudiantes de doctorado: hombre (56,4%), con discapacidad física (43,3%), que realiza estudios de doctorado relacionados con las Ciencias Sociales y Jurídicas (35,7%).**

Fuente: III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad. Fundación Universia, 2016.

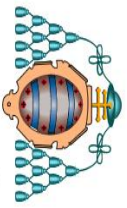


# PRESENTACIÓN III

**TABLA 1. Estudiantes con discapacidad**

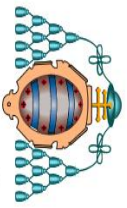
Estudiantes	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% estudiantes con discapacidad
Total estudiantes (*)	1.057.039	17.634	1,7%
Total estudiantes universidades públicas	914.083	16.104	1,8%
Total estudiantes en universidades privadas	142.956	1.530	1,1%
Total estudiantes en universidades de modalidad presencial	833.061	10.285	1,2%
Total estudiantes en universidades de modalidad a distancia	223.978	7.349	3,3%
Total de estudiantes de grado, primer y segundo ciclo	870.003	15.594	1,8%
Total estudiantes de posgrado y máster	128.921	1.529	1,2%
Total estudiantes de doctorado	58.115	511	0,9%

\* Se incluye a estudiantes de grado, primer y segundo ciclo, de posgrado y máster y de doctorado.



# PRESENTACIÓN IV

- **Discapacidad sensorial visual:** ceguera, baja visión y otras afectaciones visuales.
- **Discapacidad sensorial auditiva:** sordera, sordera en un oído, hipoacusia, dificultades auditivas, etc.
- **Discapacidad física motriz:** necesidades o soporte para la movilidad. Puede estar vinculada a diferentes trastornos: parálisis cerebral, lesiones medulares, enfermedades degenerativas, fibromialgia, distrofia muscular, paraplejía, etc.
- **Discapacidad motriz orgánica:** cualquier enfermedad orgánica que requiera atención médico-sanitaria. Destacan las enfermedades renales (insuficiencia renal crónica), cardiopatías, oncológicas, inmunológicas, etc.
- **Discapacidad intelectual:** funcionamiento intelectual límite, algunas cromosomopatías a las que se les asocia limitaciones cognitivas, etc., retraso mental límite, síndrome de Down, etc.
- **Trastorno mental:** trastornos psicóticos, trastornos de ansiedad generalizada, trastornos de personalidad.
- **Trastorno general del desarrollo:** síndrome de Asperger y autismo.
- **Trastorno del aprendizaje:** dislexia, TDA con o sin hiperactividad, etc.



# PRESENTACIÓN V



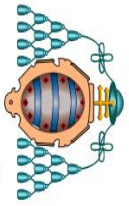
**TABLA 3. Porcentaje de estudiantes de grado, primer y segundo ciclo por tipo de discapacidad y por rama de conocimiento**

	Estudiantes de grado, primer y segundo ciclo, con alguna discapacidad					TOTAL
	Discapacidad física (*)	Discapacidad psíquica (**)	Discapacidad auditiva	Discapacidad visual	Otro tipo de discapacidad (***)	
Ciencias Sociales y Jurídicas	20,5%	7,2%	3,1%	4,4%	10,4%	43,8%
Ingeniería y Arquitectura	3,6%	1,5%	0,5%	0,5%	2,1%	10,9%
Artes y Humanidades	9,0%	4,0%	1,3%	1,8%	4,0%	19,2%
Ciencias de la Salud	10,0%	3,7%	1,3%	1,9%	4,8%	21,7%
Ciencias	1,8%	1,2%	0,3%	0,2%	0,8%	4,4%
TOTAL	44,9%	17,6%	6,5%	8,8%	22,1%	100%

\* Se incluye la discapacidad orgánica.

\*\* Se incluye la discapacidad intelectual o del desarrollo.

\*\*\* Otro tipo de discapacidad: discapacidad múltiple, dislexia, TDAH, etc.



# FUNDAMENTO NORMATIVO DEL TRATO DIFERENCIADO

- 1.- **Constitución:** art. 1.1, 9.2, 10, 27 y 49.
- 2.- **Convenio** sobre derechos de las personas con discapacidad: art. 24.
- 3.- **L. O. 4/2007**, que modifica la LOU
- 4.- **Decreto Legislativo 1/2013**, que aprueba Texto refundido Ley general derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social.
- 5.- **Estatutos** universidades.

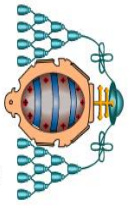


# SITUACIÓN ACTUAL

**No hay universidades españolas que dispongan de un Plan de Acción Tutorial global y dirigido al colectivo de estudiantes con discapacidad.**

**Tampoco existen Planes de Acción Tutorial parciales para la promoción, acogida, permanencia y egreso de estos estudiantes.**

**Lo mismo ocurre en las demás universidades europeas, con algunas excepciones: Cambridge y Oxford tienen Planes de Acción Tutorial para la acogida y la permanencia de los estudiantes con discapacidad.**



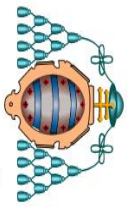
# PREMISAS DE ACTUACIÓN

Los PAT deben partir de unas **variables** señaladas por Ashman y

Conway (1990):

- 1.- **Ecológicas**: ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje: aula, uso del espacio y el tiempo, participación, etc.;
- 2.- **curriculares**: forma en cómo se presentan los contenidos, adaptación de materiales,...
- 3.- **enseñanza directa**: articulación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

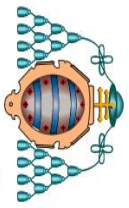
**HAY QUE PASAR DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN.**



# CONCLUSIONES DEL PAT DISEÑADO POR LA UAB I

## PROMOCIÓN

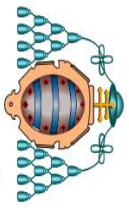
	universidades españolas	universidades europeas
<b>Acciones de promoción</b>		
Acciones informativas y difusión	92,5%	100%
Participación en ferias y salones	2,5%	83,3%
Trabajo con profesores de secundaria	15%	16,6%
Visitas centros secundaria y charlas	12,5%	8,3%
Orientación pre-universitaria	57,5%	83,3%
Visitas a la universidad	2,5%	91,6%



# CONCLUSIONES DEL PAT DISEÑADO POR LA UAB II

## ACOGIDA

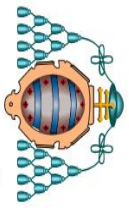
	universidades españolas	universidades europeas
<b>Acciones de acogida</b>		
Puertas abiertas y sesiones informativas	57,5%	66,6%
Tutoría para la matriculación	12,5%	100%
<b>Programa de acogida</b>	<b>10%</b>	<b>66,6%</b>
Servicio de orientación	97,5%	100%
Guía de orientación profesorado y familias	37,5%	33,3%
<b>Formación y ayuda al estudio</b>	<b>40%</b>	<b>91,6%</b>



# CONCLUSIONES DEL PAT DISEÑADO POR LA UAB III

## PERMANENCIA

Acciones de permanencia	Universidades españolas	Universidades europeas
Orientación académica y seguimiento	92,5%	100%
Asesoramiento personal / vital	57,5%	91,7%
Técnicas de estudio y apoyo	90%	100%
Flexibilidad curricular	82,5%	70%
Desarrollo habilidades sociales	62,5%	50%
Red de apoyo y col. entre iguales	60%	83,3%



# CONCLUSIONES DEL PAT DISEÑADO POR LA UAB IV

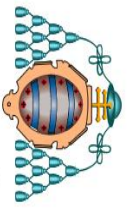
## EGRESO

<b>Acciones de egreso</b>	<b>Universidades españolas</b>	<b>Universidades europeas</b>
<b>Información perfiles profesionales</b>	<b>42,5%</b>	<b>83,3%</b>
<b>Orientación laboral</b>	<b>72,5%</b>	<b>100%</b>
<b>Orientación académica</b>	<b>10%</b>	<b>100%</b>
<b>Desarrollo habilidades socio-laborales</b>	<b>40%</b>	<b>41,7%</b>
<b>Búsqueda de empleo</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>
<b>Convenios universidad – centros de trabajo</b>	<b>27,5%</b>	<b>75%</b>

# PROPUESTA DE PAT PARA FACULTADES DERECHO I

## PROMOCIÓN

- 1.- Visitas a los Institutos, previa coordinación con el profesorado, para presentar los estudios y explicar el sistema de acogida en la Facultad.**
- 2.- Participación en congresos, actividades, ..., sobre personas con discapacidad para dar a conocer los estudios y el PAT.**
- 3.- Jornada de puertas abiertas en la Facultad asegurando la presencia de estudiantes con discapacidad.**



# PROPUESTA DE PAT PARA FACULTADES DERECHO II

## ACOGIDA

- 1.- **Detección de las necesidades de cada estudiante con discapacidad.**
- 2.- **Asesoramiento y ayuda con la matrícula:** elección, en su caso, de asignaturas, turnos, programación de los estudios,...
- 3.- **Jornada de acogida y presentación de la Facultad** (equipo decanal, personal de apoyo, conserjes, aulas,...) y otras instalaciones y recursos (biblioteca, cafetería, librería, fotocopidora,...)
- 4.- **Presentación del profesorado y de los recursos docentes disponibles** (material de estudio, campus virtual, tutorías especializadas, estudiantes de apoyo,...)



# PROPUESTA DE PAT PARA FACULTADES DERECHO III

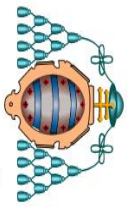
## PERMANENCIA

- 1.- **Seguimiento y asesoramiento** regular tanto del estudiante como del sucesivo profesorado: dificultades con el aprendizaje, realización de exámenes, eventuales ausencias,...
- 2.- **Asesoramiento y ayuda** para la solicitud de **becas y ayudas**.
- 3.- **Asesoramiento y ayuda** para la solicitud de **acciones de movilidad**.
4. **Asesoramiento y ayuda** para la selección de las **prácticas** y para la elección y realización del **Trabajo Fin de Grado**.

# PROPUESTA DE PAT PARA FACULTADES DERECHO IV

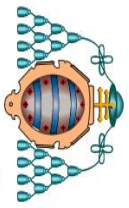
## EGRESO

- 1.- **Orientación profesional especializada.**
- 2.- **Asesoramiento y ayuda para la búsqueda de empleo.**
- 3.- **Asesoramiento y ayuda sobre estudios de postgrado y doctorado.**
- 4.- **Mantenimiento de contactos con los estudiantes y posibilidad de contar con ellos como futuros mentores.**



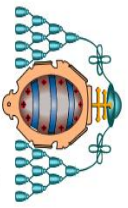
## ¿UN EJEMPLO? PAT FACULTAD DERECHO UNIVERSIDAD DE OVIEDO I

- 1.- **No** hay un **PAT especializado** para estudiantes con discapacidad o con enfermedades de larga duración.
- 2.- **No** se realizan **acciones de promoción** especializadas.
- 3.- **No** hay una **detección de las necesidades** de estudiantes con discapacidad que se van a matricular en la Facultad.
- 4.- **No** está prevista **ayuda** para la **matrícula**.
- 5.- **No** están previstas **actividades de acogida** especializadas para estos estudiantes.



## ¿UN EJEMPLO? PAT FACULTAD DERECHO UNIVERSIDAD DE OVIEDO II

- 6.- **No** hay asesoramiento especializado durante la permanencia, lo que podría ser especialmente importante para **prácticas y TFG**.
- 7.- **No** hay asesoramiento especializado para **becas, ayudas o acciones de movilidad**.
- 8.- **Falta una orientación profesional especializada**.
- 9.- **No** está prevista **información especializada para postgrado/doctorado**.
- 10.- **No** están previsto **convertir a los egresados en posibles mentores**.



## BIBLIOGRAFÍA

- III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad. Fundación Universia, 2016.
- Plan de Acción Tutorial, Facultad Formación del Profesorado y Educación, Uni. Oviedo.
- Plan de Acción Tutorial, Facultad de Derecho, Universidad de Oviedo.
- Galán, Gairín y otros: Plan de acción tutorial para estudiantes universitarios con discapacidad (PATdis). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=16097>
- Gairín, Muñoz y otros: Planes de acción tutorial para estudiantes con discapacidad: una propuesta para mejorar la calidad formativa en las universidades españolas, *Revista Ibero-Americana de Educaçao*, nº 63, 2013, pp. 115-126
- Gairín, Muñoz y otros: El plan de acción tutorial para estudiantes universitarios con discapacidad, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, Volumen 7, Número 1, Marzo 2014.
- Varios autores: *Formación curricular en diseño para todas las personas (Derecho)*; CRUE/Fundación Once, Madrid, 2014.
- Galán-Mañas: Orientación a los estudiantes con discapacidad en la universidad española, *REOP*. Vol. 26, nº1, 1º Cuatrimestre, 2015, pp. 83 – 99.